

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского
городского округа
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка»

**Психолого-педагогическая программа по
развитию и раскрытию образовательного
потенциала сотворчества у родителей, детей и
специалистов
«Растем вместе»**



Г. Петрозаводск, 2018

Психолого-педагогическая программа по развитию и раскрытию образовательного потенциала сотворчества у родителей, детей и специалистов

«Растем вместе»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к психолого-педагогической программе по раскрытию и развитию образовательного
потенциала у родителей, детей и специалистов «Растем вместе».

Психолого-педагогическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала у родителей, детей и специалистов «Растем вместе» (далее – программа «Растем вместе») направлена на формирование индивидуальных психолого-педагогических компетенций детей, родителей, членов семей и специалистов, работающих с семьей в ДОУ, в приобретении и применении знаний, умений и навыков семейного воспитания, в раскрытии коллективного и общественного семейного потенциала сотворчества.

Программа «Растем вместе» с 2018 года активно реализует авторские творческие события, просветительские, социально-психологические и образовательные мероприятия в сфере семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации. В ходе осуществления различных событий выявлено, что их участникам для успешного проектирования сценариев счастливой семейной жизни, дальнейшего развития семьи и развития семейных отношений, важно осознать значимость своей роли в семье, ценности семьи в своей жизни, найти точки единения и объединения в семье, а также, основ воспитания, которые зависят от усвоившихся определенных стереотипов и установок поведения, приобретенных каждым участником в детстве. Это позволит каждому члену семьи в отдельности и в семье в целом успешно реализоваться в социуме, взрослым проанализировать систему воспитания своих детей и совместно со специалистами ДОУ выработать стратегию «полезного» поведения в воспитании детей. Программа «Растем вместе» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч повысить уровень психолого-педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование когнитивно-рефлексивных, эмоционально-регулятивных, социально-культурных и ценностно-смысловых компетенций. Специалисты и семейные наставники из числа родителей, педагогов, специалистов ДОУ содействуют в рамках программы приобретению навыков семейной поддержки и способствуют развитию коммуникаций для успешной реализации в межсемейном социуме, а также оказывают консультационную помощь в решении жизненно важных задач. Тренинговые занятия, консультации стали стартом для активизации семейной работы на базе ДОУ.

Программа «Растем вместе» была реализована в 2018 - 2019 году не только в нашем ДОУ, но и с участием детей, родителей, членов семей, специалистов и партнеров ГБСУ СО РК «Центр

помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда» (г. Кондопога), педагогов3 республики Карелия, находившимся на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования. Научно-методическую поддержку в осуществлении Программы осуществил ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования».

Участниками программы в г. Кондопога стали подростки и молодые люди, родители и члены семей - получатели социальных услуг Центра помощи «Надежда», готовые повышать свой психолого – педагогический уровень в вопросах воспитания детей, в повышении образовательного уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций участников образовательных отношений. В ходе одного лишь занятия с нашими специалистами, все участники образовательных отношений: дети, родители и педагоги пришли к единому мнению, что программа «Растем вместе» помогает сплочению всех участников, повышению их психолого — педагогического уровня и развитию социальных, коммуникативных компетенций.

В ходе реализации программы была создана доброжелательная и творческая среда межсемейного общения, в которой участники осознали ценность психолого – педагогических аспектов, а именно: стиля семейного воспитания, родительских ценностей и установок, особенностей создания условий для успешной социализации их детей, дружбы и объединения в семье, некоторые члены семей, имеющих трудности в социальной самореализации, приобрели знания и умения в построении гармоничных взаимоотношений и получили психолого-педагогическую поддержку в улучшении семейного благополучия.

ПАСПОРТ

Психолого-педагогическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала творческого сотрудничества у родителей, детей и специалистов «Растем вместе»

Миссия программы	Содействие раскрытию и развитию индивидуального, коллективного и общественного семейного творческого потенциала детей, родителей, членов семей, руководителей, специалистов ДОУ через систему семейных творческих встреч по повышению психолого - педагогических компетенций в вопросах воспитания детей и взрослых..
Цель программы	Содействие раскрытию и развитию образовательного потенциала семейной поддержки детей, родителей, членов семей, руководителей, специалистов ДОУ для успешной семейной, социальной и

	профессиональной реализации.
Задачи программы	1. Способствовать участникам программы в получении знаний о роли семьи и приобретении умений и навыков развития семейного образовательного и творческого потенциала. 2. Содействовать участникам программы в восстановлении и развитии родовых связей, укреплении отношений с родственниками, осуществлении творческого сотрудничества в семье. 3. Создать условия для формирования и повышения уровня психолого – педагогических компетенций семейной поддержки у участников программ.
Целевая аудитория	Дети, родители и специалисты ДОУ
Ожидаемые и достигнутые результаты	1. Не менее 90% участников программы, от общего числа вступивших в программу, завершили её освоение. 2. Не менее 90% участников программы приняли ценности развития семейного творческого потенциала. 3. Не менее 80 % участников программы приобрели умения и навыки развития психолого-педагогической компетентности в реализации семейной поддержки. 4. Не менее 70 % участников программы приобрели когнитивно-рефлексивные, ценностно-смысловые, социокультурные, личностные, эмоционально-регулятивные компетенции для формирования и развития семейной поддержки в семейной самореализации, семейных отношениях и семейном воспитании. 5. Не менее 75% участников программы, от общего числа освоивших программу в полном объеме, отмечают устойчивую мотивацию к раскрытию и развитию психолого-педагогических компетенций в реализации семейной поддержки. 6. Не менее 80% участников программы отмечают существенные изменения атмосферы взаимодействия в семьях, в сотворческих коллективах.
Сроки и объем реализации	6 месяцев реализации программы 12 астрономических часов

программы	Регулярность: одна встреча в месяц. Продолжительность занятия: 2 академических часа. В программу входят: 6 тренинговых занятий
Педагогические приёмы, формы, способы реализации программы	Тренинговые занятия или творческие встречи направлены на формирование у участников программы навыка рефлексии семейного опыта, развитие их психолого-педагогических компетенций в выстраивании гармоничных отношений в семье, повышении коммуникативной компетентности участников и переход от краткосрочных отношений с родственниками к успешному долгосрочному сотрудничеству и семейной поддержке. Индивидуальные и групповые консультации участников программы по вопросам семейной поддержки.
Научные руководители	Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Курицына К.А..
Соавторы и ведущие	Корниенко Наталья Сергеевна, педагог — психолог, первая квалификационная категория, тьютор. Иванова Ольга Константиновна — воспитатель, высшая категории. Брагинова Елена Владимировна — воспитатель, соответствие должности. Сенюрина Юлия Александровна — воспитатель, соответствие должности.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ

№	Наименование тем занятий	Ожидаемый результат раскрытия семейного творческого потенциала участников Программы
1.	Роль семьи для меня: Я — участник взаимодействия в семье	Осознание важности семьи в своей жизни, имеющегося семейного опыта и вклада семьи в свое развитие.
2.	Роль Семьи для меня: Я — ответственный за семейное воспитание.	Осознание и принятие успешного уровня развития личностных и социальных компетенций и своих психолого-педагогических возможностей

3.	Роль Семьи для меня: Перспектива Я — ответственный за воспитание здоровой личности ребенка (влияние родительских установок на возникновение страхов у ребенка)	Осознание необходимости повышения личных психолого — педагогических компетенций, а также обращения за семейной поддержкой к близким людям и своей готовности оказывать семейную поддержку в трудной ситуации близким людям
4.	Моя роль в Семье: Воспитание в едином стиле	Осознание потребности семейной жизни и важности личностного вклада в развитие семейной жизни
5.	Моя роль в Семье: воспитание семьей (успешны все)	Осознание ценности жить в семье и развивать психолого-педагогические возможности членов семьи
6.	Моя роль в семье: Воспитание примером, развитие интереса к саморазвитию	Осознание ценности семейной жизни и проявление готовности оказывать семейную поддержку в проявлении желания к познанию нового

Тематический план

Психолого-педагогическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала творческого сотрудничества у родителей, детей и специалистов «Растем вместе»

№	Наименование тем	Всего часов	Вид занятия	Ожидаемый результат
1.	Роль семьи для меня: Я — участник взаимодействия в семье	2	тренинг	Повышен потенциал когнитивно-рефлексивной компетенции. Участник программы проявит рефлексивные способности, готовность к принятию прошлого опыта семейного образа жизни
2.	Роль Семьи для меня: Я — ответственный за семейное воспитание.	2	тренинг	Повышен потенциал когнитивно-рефлексивной компетенции. Участник программы проявит готовность познавать

				и воспринимать свои семейные возможности и осуществлять ревизию психических и психофизических возможностей
3.	Роль Семьи для меня: Перспектива Я — ответственный за воспитание здоровой личности ребенка (влияние родительских установок, как результат возникновения страхов у ребенка)	2	тренинг	Повышен потенциал психолого - педагогической компетенции. Участник программы проявит готовность к осознанию личного семейного опыта и влияния прошлого опыта на семейное благополучие в настоящем с целью получения психолого-педагогической поддержки в своем успешном развитии, и повысят уровень социально-психологической адаптивности в группе участников программ
4.	Моя роль в Семье: Воспитание в едином стиле	2	тренинг	Повышен потенциал личностной компетенции. Участник программы проявит готовность адекватно оценивать себя как члена семьи, своей значимости для семьи и личной готовности к семейной самореализации
5.	Моя роль в Семье: воспитание семьей (успешны все)	2	тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции. Участник программы проявит готовность разрабатывать личностно-ориентированную стратегию в семейной самореализации и следовать нравственным ориентирам, которые создаются и развиваются в семье
6.	Моя роль в семье: Воспитание примером, развитие интереса к	2	тренинг	Повышен потенциал ценностно-смысловой компетенции. Участник программы проявил готовность развивать

	развитию			социально-нравственные и морально-эстетические ценности, которые ориентируют на успешное развитие в жизни и семейную самореализацию
	Итого	12		

АВТОРСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

сценариев занятий в рамках психолого-педагогической программы по развитию образовательного потенциала у родителей, детей и специалистов

Рекомендации, пояснения и вдохновения на реализацию занятий Программы:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий семейный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности семейного раскрытия и развития образовательного потенциала.
4. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.
5. При создании образа семьи предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.
6. Для маленьких детей в рамках занятия работают рукотворческие мастерские, которые ведут помощники ведущего — педагоги, позволяющие в этом же пространстве организовать для них созидательную деятельность в интересах развития семейного образовательного потенциала.
7. При проведении занятий используются приложения (возможны подготовленные карточки с заданиями, используемые тексты или изображения, презентации, цифровые образовательные ресурсы и т.п.).

Соавторы и составители: Корниенко Н.С., Иванова О.К., Брагинова Е.В., Сенюрина Ю.А..

9

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по распределению и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании
«Роль и функции семьи родителей в воспитании детей»***

Психолого — педагогическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала «Растем вместе»

Занятие №1.

Тема: Я – участник семейного взаимодействия.

Цель: изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений и формирование образовательного запроса через творческое создание образа образовательной программы

Задачи:

- 1) создать возможности для раскрытия и развития индивидуального потенциала участников образовательных отношений;
- 2) выявить и актуализировать образовательные потребности участников отношений в развитии образовательного потенциала;
- 3) создать условия для осознания и формулирования запроса на развитие образовательного потенциала в соответствии с индивидуальными возможностями, интересом, особенностями и потребностями
- 4) содействовать развитию индивидуального, коллективного, общественного образовательного потенциала участников образовательных отношений в создании и реализации образовательной программы через культуру сотрудничества и сотворчества.

Количество часов для проведения занятия: 2 академических часа

Место проведения: Республика Карелия, город Петрозаводск, ул. Зеленая, "Центр развития ребенка - детский сад №110 "Красная шапочка", музыкальный зал

Форма проведения занятия: проектировочная лаборатория

Ресурсы для проведения занятия: аудитория (до 25 чел.), стулья, блокнот флипчарта, 10 маркеры, фломастеры, бумага А3 4 шт., 24 круга диаметром около 4-5 см., клей – карандаш 4 шт.

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития образовательного потенциала.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.
- 3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 4) Более 50% участников занятия проявили готовность обучаться в программе.

Соавторы и ведущие: Корниенко Н.С., Иванова О.К..

Ход занятия:

Время	Сценарий	Пояснения, материалы
17.30-17.40	1 такт (часть) Осознание сути понятия	
	Гости и ведущие сидят в кругу. Добрый день, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас на первой нашей встрече по программе, которая поможет повысить уровень наших знаний в решении проблем в воспитании и обучении детей. Программу мы будем проектировать вместе с Вами, исходя из ваших запросов. Участниками программы являются педагоги, дети и родители. Для того, чтобы плодотворно начать нашу встречу, давайте познакомимся. Я предлагаю с помощью мячика, передавая его друг другу представить свою семью. Игра в кругу «Представь семью». Содержание: мяч передается по кругу участникам. Если дети старше 4 лет, то ребенок представляется сам и свою семью). Социоигра на объединение (родители с детьми за руку	Мяч

	передвигаются под музыку по группе, как только музыка заканчивается, родители объединяются по столько человек, сколько раз ведущий хлопнет в ладоши. Посмотрите, у нас получились команды. Мы проведем наше занятие, используя творческие задания, выполняемые в командах.	
17.40-18.00	2 такт (часть) Самодиагностика	
	<u>1 вопрос.</u> Как вы думаете, когда возникают какие-то трудности в воспитании и общении с детьми, что необходимо для того, чтобы решить эти трудности? (Ответы). Все, что вы сказали это верно. То есть поиск информации, обращение за помощью, самостоятельный выбор решения - это наш потенциал, то есть можно назвать это все ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТЕНЦИАЛ, потому что мы повышаем при этом свой образовательный уровень. <u>Резюмирую:</u> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТЕНЦИАЛ – это желание учиться чему-то новому, это <u>наше личное желание</u>(вывешиваем на мольберт понятие ОП). <u>Вопрос 3:</u>Каждый человек в течение своей жизни ежедневно чему-то учится. Так что же в процессе обучения приобретает человек?... (Знания) – <u>вывешивается на мольберт.</u> <u>Вопрос 4:</u>Человек приобрел знания. Свои знания человек применяет на практике. Пользуясь своими знаниями и применяя их регулярно человек развивает... (умения) - <u>вывешивается на мольберт.</u> <u>Вопрос 5:</u>Итак, вы приобрели умение, и, занимаясь разной деятельностью, многократно тренируете и развиваете что-то, что мы развиваем? Свои... (Навыки).(Довели до автоматизма умение – навыки) - <u>вывешивается на мольберт.</u> Таким образом, эти три понятия – ЗУНы, являются	Карточка – «образовательный потенциал», «знания», «умения» и «навыки» для зрительной фиксации понятия

	основными для развития образовательного потенциала. Итак, мы узнали, что ОП – это то, что мы хотим узнать и будем прикладывать к этому усилия, развивая в себе новые ЗУН. Представим, когда мы узнали что – то, научились это хорошо делать, значит мы развили в себе какую – то способность, становимся в этом вопросе каким человеком (ответ: компетентным). Компетентным и мы можем быть в социальном развитии, коммуникативном, физическом и т.п.. И обладая какой – либо компетенцией каждый человек, рано или поздно, хочет достигнуть более высокого уровня в развитии способности – это будет называться личностным ростом. <u>Вопрос 6.</u>Как вы думаете, может ли человек самостоятельно развить в себе ЗУН, чтобы стать Образованным человеком? Вариант «Да». Представим, что вы самостоятельно повысили свой ОП без взаимодействия с другими людьми. А каким образом вы эти знания получили? Для чего нужны вам будут эти знания? (ответы). Выводим на то, что все равно развитие ОП идет от индивидуального - к общественному. Вариант «Нет». Почему вы так считаете? <i>Таким образом, чтобы повысить свой ОП, вы, имея какие – либо ЗУН (индивидуальные), обратитесь за помощью к другим людям (единомышленникам, друзьям и т.д.) (Раскрытие потенциала в коллективе). Если у вас возникает потребность и желание передать свои ЗУН не только в кругу единомышленников и друзей, но и поделиться ими с другими, помочь в развитии ОП других, сделать свой вклад в развитие образовательного и социального пространства города, региона и страны – это и будет самым высоким уровнем развития ОП.</i>	
--	--	--

	Именно к развитию ЗУНов и развитию наших компетенций и личностному росту мы будем стремиться, обучаясь по программе. Всего планируется 6 занятий, на которых вы, как участники, будете развивать свои ЗУН, которые, мы надеемся, потом станут вашими компетенциями и стремлением к личностному росту. <i>У каждой Образовательной программы есть свое название, прочитав которое мы можем себе представить, какой – то образ. И у каждого этот образ будет свой. Может быть, у вас образ будет в виде предмета, композиции, или сюжета. Мы предлагаем каждой команде представить свой образ программы. ваш образ должен состоять из 24 кругов, которые лежат перед вами. Эти 24 круга будут обозначать 8 занятий, на каждом из которых будут развиваться 3 компонента: ЗУН, которые помогут вам приобрести компетенции и развить личностный рост. (Объясняем. Аппликация. Дорисовка). При составлении образа есть условия: можно выбрать любой образ, кроме фигуры человека, животного, стандартного образа сердца и слова; ваш образ должен состоять из 24 кругов, которые лежат перед вами. После того, как образы будут созданы, на их основе предлагается участникам дать им название. Ведущий подходит к командам и выводит их на основные составляющие в образе.</i>	Рисование образа программы с использовани ем 24 кругов одинакового диаметра
18.00-18.15.	3 такт (часть) Развитие своих компетенций	
	Презентация участниками своих образов. Интерпретация образа программы. Приходят дети. Выбирают тот образ, который им понравился больше, приклеивают к нему магнитик. Если могут, отвечают почему он понравился. Резюме ведущего и пояснения. Игра: «Общая картина»: Выбираем одного ведущего. Мы	

	сейчас с вами изобразим животных в лесу, которые живут дружно, вежливые друг к другу, проявляют заботу и любовь. Каждому необходимо стать на некоторое время либо каким-то зверем, либо растением, либо деревом, либо камешком, то , что растет в лесу. Под музыку все изображают своего животного, когда музыка заканчивается, все замирают и у нас получается лес с зверями. Ведущий должен разгадать, кто кем или чем стал, ведущий может меняться.	
	4 такт (часть) Вдохновение на успех в воспитании	
	Наша программа называется «Растем вместе», как вы понимаете его? (родители говорят ассоциации). Игра «Сиамские близнецы» (родители вместе с детьми одновременно выполняют какое-либо действие, например: походить по группе, присесть, показать, как они одеваются, завтракают и т.п.). Эта игра направлена не только на взаимодействие родителей и ребенка, но она является и диагностической, то есть показывает, как родитель с ребенком договаривается о чем-либо, кто выступает в позиции взрослого, а кто ребенка (иногда дети руководят родителями) и т.п.. Вы можете поиграть в эту игру дома и проанализировать ваши взаимоотношения с ребенком. Рефлексия в кругу: вопросы выбираем по настроению родителей. Понравилась ли вам сегодняшняя форма проведения занятия? Почему? Возникли ли у Вас какие – то трудности на сегодняшнем занятии? Какие? Какие есть пожелания к дальнейшей реализации программы? Понимаете ли, вы значимость, важность, актуальность данной программы? Готовы ли вы развивать свои ЗУН в области воспитания	

	детей в месте с нами, участвуя в данной программе? <i>Ведущие</i> благодарят участников, приглашают к продолжению обучения в программе. Д/З: Участникам программы мы хотим торжественно вручить дневники успеха и рассказываем и показываем его. Д/З: необходимо оценить развитие по параметрам всех членов своей семьи.	
--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по распределению и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании
«Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей»***

Занятие №2.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Имя занятия: Роль Семьи для меня: я – ответственный за семейное воспитание.
2. Форма проведения занятия: тренинг
3. Целевая аудитория: дети, родители, представители семей, специалисты, работающие с семьями и педагоги.
4. Время проведения занятия: 2 академических часа.
5. Цель: содействие участникам отношений в осознании важности семьи в своей жизни, имеющегося семейного опыта и вклада семьи в свое развитие.
6. Задачи:
 - 6.1. создать условия для осознания и принятия участниками ценности семьи и ее роли в прошлом;
 - 6.2. способствовать проявлению участниками психолого-педагогических компетенций при развитии и раскрытии образовательного потенциала всех участников отношений;
 - 6.3. содействовать приобретению опыта семейного сотворчества.

7. Возможное место проведения: Просторная аудитория (спортивный или музыкальный зал) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

8. Ресурсное обеспечение занятия:

8.1. Программу важно вести двум ведущим.

8.2. Стулья необходимо расставить по кругу аудитории.

8.3. На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) ценно приготовить стикеры, цветные и простые карандаши, фломастеры, листы ватмана/блокнота для флипчарта, маркеры, бумажный скотч.

8.4. Для занятия также важно обеспечить звуковое оборудование, подборку спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для разминки, фотоаппарат для съемок занятия.

9. Ожидаемый результат:

9.1. Повышен потенциал когнитивно-рефлексивной компетенции участников программы, проявивших рефлексивные способности и готовность к принятию прошлого опыта семейного образа жизни: - более 90% участников смогли проявить в ходе занятия готовность к принятию прошлого опыта семейного образа жизни и определить вклад семьи в свое развитие; - более 80% участников программы приобрели навыки семейного сотворчества. - более 75% участников программы осознали ценность семейной поддержки в своей жизни.

Часть II. Содержание события (ход занятия)

время	Содержание деятельности	мечание
1 Такт осознания сути понятия		
15 мин	Ведущий: Приветствует аудиторию, предлагает удобно расположиться по кругу на стульях, презентует программу и раскрывает цель первого занятия. Проводит <i>приветствие и разминку</i> «Назови свое имя и свои главные личностные качества» (то есть ответь на вопрос, «какой я?», свои таланты). Цель: снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы.	Используем мягкое солнышко - игрушку

Обсуждение вектора развития ОП.

Вектор развития ОП представляем в виде символа нашей программы — дерева. Вместе с вами мы выбрали символ нашей программы – дерево и определили название программы «Растем вместе». Дерево оно какое? Оно живое, оно растет, размножается, питается водой, меняет свою крону и наполняется новым составом листьев. Поэтому и мы с вами будем расти, будем развивать свой образовательный потенциал: от индивидуального (то есть то, что мы конкретно сами можем дать ребенку, вложить в воспитание, передать ему и т.п.) к коллективному (то есть мы как семья, что можем дать ребенку, какие ценности передать, традиции, чувства, знания, умения, навыки и т.д.) к общественному (то есть мы как группа, коллектив, а семья является коллективом, какие ЗУНы можем передать другим группам, людям, детям, организациям и т.д.).

Вертикальное развитие: от индивидуального к общественному. Горизонтальное развитие взаимоотношений более широкое, оно проходит несколько стадий. Начинается развитие взаимоотношений от формального взаимодействия (когда есть договор, каждый свои обязанности выполняет) к партнерству (когда уже есть общая цель, но мы достигаем ее пока по отдельности, но результат общий), к сотрудничеству (когда уже достигают общей цели с помощью согласованности действий, общими мнением), к творческому сотрудничеству (создание чего-то нового, желание каждого это делать) и к сотворчеству (реализация общей деятельности, когда все этого хотят и вносят свои идеи, а также передача своих идей другим). *Можно сравнить с развитием семейных отношений от формального взаимодействия к сотворчеству!!!*

Творческое задание: Ведущий обращает внимание участников на принадлежность каждого к определенной семье, её истории, традициям, опыту семейных отношений и предлагает каждому участнику ответить на вопрос «Что самое главное семья дала, а Вы приняли от неё в свой жизненный путь?» Участники записывают

	свои ответы на стикерах и делятся семейным достоянием друг с другом (возможно в малых группах, если количество участников программы более 12 человек).	
2 Такт самодиагностики		
15 мин	Ведущий предлагает поиграть для того, чтобы участникам объединиться в малые семейные группы (3-5 человек). «Дополни пословицу» (необходимо соединиться в пары или тройки и собрать пословицу). •Семье, где помогают друг другу, беды не страшны (4). •Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт (4) Игра: Каждому в своей группе определить семейную роль, которую он сможет выполнить во время выполнения творческих заданий (сын или дочь, папа, мама, бабушка, дедушка, тетя или дядя и т.п.). <u>Творческое задание:</u> Ведущий после распределения в семейных группах ролей просит участников каждой группы создать на листе бумаги «образ идеальной семьи» (рекомендации: не используя рисунки тел человека и животного, сердца, слов – подробнее в рекомендациях). Участники на листе рисуют «образ идеальной семьи» (плодоносящее дерево, цветущий сад, цветочная клумба, радуга и т.д.), находят место в этом образе каждому члену семьи, определяют ценностно-смысловое значение их для семьи через эпитеты (заботливый отец, любящая мама, душевная бабушка и т.д.) и дают имя созданному «образу семьи. Группы презентуют свои «семейные образы». Ведущий благодарит за совместную работу и проявленную к семьям бережность, уважение, любовь.	1. В родной семье и каша гуще 2. Семье, где помогают друг другу, беды не страшны. 3. Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт
3 Такт развития компетенций		
10 мин	Ведущий обращается к аудитории и задает вопрос: «Ваша семейная группа (перечисляет названия созданных «семейных образов») отправляется в путь. Ответьте, пожалуйста, на вопрос «Что брали с собой в дорогу опытные путешественники? Например, в морское	

путешествие, в поход, в горы?». Участники делятся своей точкой зрения, называя карты, транспортные средства, оборудование, финансовые ресурсы, фотографии любимых и др. <i>Творческое задание:</i> Ведущий уточняет позицию участников программы, которые выбрали очень важные, но внешние атрибуты любого путешествия. И предлагает выполнить следующее задание: «А если это не морской путь и не перелёт авиалайнером, а жизненная дорога, что мы возьмем с собой в дорогу из семьи, чтобы жизненный путь состоялся? Задание: <u>Соберите, пожалуйста, чемодан самых важных качеств, ценностей, действий, используя семейное достояние, которое досталось Вам от семьи или которое вы сами в силу опыта приобрели и которое важно взять с собой в путешествие». Дети в это время рисуют, что они могут взять в путешествие под руководством второго педагога.</u> Участникам предлагается чемодан, который они должны собрать, написав внутри его все необходимое содержание. На мольберте рядом повешены стикеры с ценностями, которые индивидуально каждый написал в начале занятия, а в чемодане собраны те качества, которые участники выбрали в ходе группового взаимодействия. Каждая группа выбирает самые главные качество, ценность, действие без чего на жизненном пути не обойтись и обозначает их маркером. Ведущий благодарит участников за проделанную работу, поздравляет с успешными сборами в дорогу и предлагает листы блокнота для флипчарта или ватмана на каждую группу, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, бумажный скотч для размещения образов чемоданов презентовать главные составляющие своего семейного чемодана. Участники - семейные группы презентуют свой «чемодан путешественника» и главное содержимое (качество, ценность, действие). Ведущий обращает внимание на семейные достоинства,	Чемодан — картинка, качества личности, которые необходимы для успешного путешествия
---	--

	представленные участниками, которые пригодятся каждому на его жизненном пути, и благодарит семьи за богатый семейный багаж, который собран благодаря прошлому опыту семьи каждого. Дети презентуют свои рисунки, как дополнение к чемодану родителей.	
4 Такт Вдохновение на успех		
20 мин	Ведущий предлагает индивидуально каждому вернуться к началу занятия, сравнить ранее описанные на индивидуальных стикерах семейные достоинства и созданные в группах качества, ценности и действия, важные на жизненном пути, из семейных чемоданов. А далее, определить те, которые он не назвал в начале занятия, а теперь оказалось, что они очень важны. Участники выбирают важные для них качества, ценности, действия и по желанию могут поделиться со всеми участниками результатами своего исследования. Ведущий предлагает дополнить из индивидуального багажа какие-либо ценности, либо оставить образ в таком виде. Ведущий поддерживает участников в представлении результатов занятия и благодарит участников за приятное и искреннее общение, обозначает выводы, получившиеся в рамках групповых работ, обозначает важность и значимость семейных ценностей семьи в построении и укреплении семьи. Приходят дети, мы здороваемся с ними и предлагаем рассказать, какая у них мама (кто присутствует на занятии). <u>Игра: ребенок – родители - «Ласковое имя»</u> Суть: Встаем в кружок, ведущий бросает мячик кому-то и тот, называет, как его зовут и как его называют дома ласково. Родители называют, как их называли ласково в детстве. <u>Рефлексия:</u> Что нового вы сегодня узнали на занятии? Было ли Вам трудно? Понравилась ли вам форма проведения занятия и занятие в целом? <i>Подведение итогов.</i>	Дополнение багажа важных качеств

	Мы с вами сегодня определили мы определили, какие важные ценности мы передаем через процесс воспитания и обучения детей в семье, какие мы приобрели из родительской семьи. На следующей встрече мы поговорим, как же семейные ценности и установки родителей влияют на развитие ребенка, что необходимо делать, чтобы не развивать в детях негативные установки и страхи. Домашнее задание. Вам необходимо будет проследить дома, как часто вы называете ласковыми словами своих детей или ругаете их. Проследите это, записав количество в таблицу. На памятке вы прочитаете, какие ЗУНы вы приобрели сегодня на занятии. Спасибо, до следующей встречи!!!	
--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по распределению и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании
«Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей»

Занятие №3

1. Тема: Я – ответственный за воспитание здоровой личности ребенка. Родительские установки.
2. Цель: содействие участникам отношений в осознании важности семьи в своей жизни, имеющегося семейного опыта и вклада семьи в свое развитие.
3. Задачи:
 - 3.1. создать условия для осознания и принятия участниками ценности семьи и семейной поддержки в их прошлом;

- 3.2. способствовать проявлению участниками психолого-педагогических компетенций при осуществлении семейной поддержки;
- 3.3. содействовать приобретению опыта семейного сотворчества.
4. Возможное место проведения: Просторная аудитория (спортивный или музыкальный зал) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.
5. Форма проведения занятия: тренинг
6. Целевая аудитория: дети, родители, специалисты, работающие с семьей и педагоги.
7. Время проведения занятия: 2 академических часа.
8. Оборудование: карточки «родительские установки», ручка, лист А5 – по количеству участников, игрушка «солнышко», Таблицы с негативными установками
9. Ход занятия:

	Содержание	Ресурсы
	Такт 1. Осознание сути понятия.	
17.30-17.35	Ведущие приветствуют родителей и благодарят за то, что они пришли. •Упражнение «Сбор ожиданий». Участники на одной стороне листа пишут ответ на вопрос – Куда они пришли? На другой – зачем они пришли? И Какой результат от программы они хотели бы получить? Ведущий отмечает, что мы уже встречаемся третье занятие и важно понимать, что мы движемся к развитию ОП вместе (чтобы понимать, ожидания родителей, все ли им понятно, их запрос).	Ручка и листочек
17.35-17.40	Приветствие в кругу. 1.2. Настрой на работу (занятие без детей). Игра «Счастливый ребенок — это...» а) это.... б) ребенку мешает быть счастливым... в) что я могу сделать, чтобы ребенок был счастлив (дети отвечают, что родители могут сделать для моего счастья).	Предмет – игрушка - солнышко

17.40- 17.55	Самодиагностика того, что необходимо для того, чтобы все члены семьи были счастливыми, необходимо самому быть таковым. Очень часто для того, чтобы ребенок был счастливым, а значит активным, любознательным, общительным, самостоятельным, этому препятствуют родительские установки и страхи. Как правило, родители передают их своим детям, сами того не подозревая. •Раскрытие понятия «Установка, родительская установка» Вопрос к родителям: Что такое родительские установки? Резюме ответов: Родительские установки- это стереотипные правила поведения, которые выражаются в действиях, словах, жестах и т. д., родители как бы следуют готовым шаблонам. Например, последнее даже вор не берет. Что оказывает влияние на родительские установки чаще всего: - семейные ценности (то, чему мы уделили внимание на прошлой встрече); - социально-экономический статус родителей. Родители дают детям, не только воспитание, но и образцы для подражания. Семья несет ответственность за воспитание своих детей, прививая им черты характера. В родительском отношении к детям, проявляются родительские установки, они основываются на чувствах, ожиданиях, и оценках родителей по отношению к детям. Как вы думаете, на какое развитие ребенка чаще оказывают влияние установки родителей? - на интеллектуальное - на коммуникативное - эмоционально — личностное. Родительские установки большую роль играют в эмоционально-личностном развитии ребенка. Так, как	
-----------------	---	--

	родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка <u>непоколебима</u>: "Мама сказала....", "Папа велел..." Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы. Что значит поговорка - "что посеешь, то и пожнёшь"?! Как вы думаете? На самом деле, помимо установок родителей и значимых взрослых ребенок еще впитывает установки с телевизора, книг, рекламы, социума, даже в процессе игры можно заложить определенные установки. Неосознанно ребенок их запомнит и будет в дальнейшем воспроизводить. Для ребенка априори установки родителей имеют больший авторитет и значение. Как следствие установки, которые закладывают в детском саду, на кружках, на детских площадках противоречащие установкам родителей сразу же встречают сопротивление, а если они не противоречат	
--	--	--

	родительским, а наоборот подтверждают - ребенок их "впитывает". На установки родителей оказывают влияние многие факторы, как вы думаете какие? (родители перечисляют, психолог записывает, а затем дополняет и поясняет) • Манера и стиль (тип) воспитания ребенка (родителя) • Социум, круг общения • Установки, которые их родители «впитали» в детстве • Религия • Традиции • Характер родителей и другие факторы. Установки бывают: • косвенными (сравнение с другими детьми) • прямыми (прямое обращение к ребенку, то есть вы непосредственно ребенку напрямую внушаете что-то). Такт 2. Диагностика. Задание 1: Выделить из списка предложенных установок те, которые есть у вас и определить, какие из них положительные и какие отрицательные. Приложение 1.	
17.55 – 18.10	Такт 3. Развитие компетенций. Практическое задание. Развитие. Установки, полученные нами от наших родителей и те, которые мы приобретаем в процессе жизни, могут негативно сказываться на формировании личности ребенка. Задание: Напишите, какие последствия несут каждая из установок и как исправить (способы исправления) негативную установку на положительную, чтобы она не закрепилась в сознании ребенка или члена семьи.	Таблицы с негативными установками
18.10 – 18.20	Такт 4. Вдохновение на успех. Задание: перед вами группы установок, вам необходимо	Карточки, на которых

	написать, какую установку утверждения взрослых закрепляют в сознании ребенка. Приложение 3.	перечислены несколько установок, относящихся к одной группе.
18.20 - 18.30	Игра «Поводырь» (дети присоединяются к родителям) Цель: развитие доверия у детей и родителей, самостоятельности у детей, навыков взаимодействия. Расставляются припятствия, одному завязывают глазки или закрывают, другой должен постараться аккуратно провести через припятствия. Рефлексия ХИМС Х — что было на занятии хорошо И — идеи, которые вас вдохновили М — что вам мешало на занятии С — что возьмете с собой с занятия, самое важное для вашего понимания. Домашнее задание. Приложение 4.	Отслеживание установок родителей, особенностей взаимодействия ребенка и родителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по распределению и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании
«Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей»

Занятие №4.

Тема: Воспитание в семье в едином стиле.

Цель: содействие в развитии образовательного потенциала всей семьи, осознание важности27 в едином стиле воспитания всех членов семьи.

Задачи:

1. Развитие знаний стилей воспитания в семье;
2. Создание единого гармоничного стиля воспитания и взаимодействия в семье;
3. Развитие навыков сотрудничества между родителями, детьми и педагогами;
4. Содействие раскрытию и развитию образовательного потенциала всех участников образовательных отношений.

Количество часов для проведения занятия: 2 академических часа

Дата и время проведения: март 2019 года, 17.30 - 18.30 часов

Место проведения: Республика Карелия, город Петрозаводск, ул.Зеленая, "Центр развития ребенка - детский сад №110 "Красная шапочка"

Форма проведения занятия: проектировочная лаборатория

Ресурсы для проведения занятия: аудитория (до 25 чел.), стулья, блокнот флипчарта, маркеры, фломастеры, бумага А3 4 шт., чаша - «душа ребенка», стикеры, тест «Мой стиль воспитания».

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития образовательного потенциала.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.
- 3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать постепенное развитие своего образовательного потенциала.
- 4) Более 50% участников занятия проявили готовность обучаться в программе.

Ведущие: Корниенко Н.С., Иванова О.К..

Ход занятия:

Время	Содержание	Примечание
-------	------------	------------

	1 такт. Понимание сути понятия	
17.30- 17.50	Выявление знаний по теме. На мольберте расположены 3 дерева и приготовлены листочки 3 цветов. Пока группа собирается, каждый должен провести самодиагностику, ответив на вопрос или утверждение приклеиванием листочка определенного цвета: 1) Знаю стили воспитания и применяю один из них — зеленый; 2) Знаю стили воспитания, но не определился, какой из них наиболее благоприятный — оранжевый; 3) Не знаю стили воспитания, не интересовался их сутью, действую по интуиции - красный. Вступительное слово педагога. Знакомство с темой занятия, настрой на занятие. Упражнение – разминка «Объединитесь те, кто...» Суть: Участникам предлагается без слов, только с помощью невербального общения объединиться: - в зависимости от количества детей в семье - в зависимости от пола ребенка; - тем, кто применяет строгость в воспитании; - тем, кто любит выполнять действия за ребенка те, которые он в состоянии сделать сам; - те, кто каждый день играет с ребенком; - те, у кого доверие с ребенком. Как вы думаете, по каким признакам мы объединялись? Ответы родителей. Резюме: правильно – стиль или тип воспитания. - Всё в ваших руках! Именно в семье каждый может развиваться как личность и учить этому других членов семьи. Конечно от родителей в большей степени зависит каким станет ребёнок в будущем: добрым или злым, склочным или терпеливым, любящим или равнодушным. В семье закладываются основы	Играет релаксационная музыка

	личности ребенка. - Душа ребенка – это полная чаша (на доске нарисована чаша) - Каким вы хотите видеть своего ребенка? (Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить) - У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко (сердечки вырезаны из ярких открыток) поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? (При помощи скотча родители, называя качество «помещают» сердечко в чашу.) - Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым... - Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче, семья, в которой живёт Ваш ребёнок, должна быть одним из немногих мест, где ребёнок может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры. В каждой семье придерживаются обычно какого-либо стиля воспитания или не придерживаются вовсе, это тоже определенный тип воспитания. Что же это такое – стиль воспитания? Ответы записываются. - - Стиль воспитания– <i>определенная стратегия поведения родителей или других родственников, которые используют</i>	
--	--	--

	<i>определенную совокупность частных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для развития ребенка и его подготовки к общественной жизни.</i> Какие стили воспитания вы знаете? Перечисление. - либеральный - авторитарный - попустительский - опекаемый (гиперопека) - демократический. Объединение в подгруппы по форме (геометрические фигуры): либеральный стиль, попустительский, авторитарный, опекаемый. Ответьте на вопрос, исходя из того стиля воспитания, который Вам попался: 1. Какое поведение присуще родителям при данном стиле воспитания? 2. Какие черты личности ребенка воспитывают родители в ребенке, применяя конкретный стиль воспитания? 3. Какие методы при таком стиле воспитания родители применяют?	
	2 такт: Самодиагностика	
17.45-18.00	В зависимости от диагностики в начале занятия, напишите на листочках тот стиль воспитания, который по вашему мнению приоритетен в вашей семье? (те, кто ответили, что знают и понимают стили воспитания). Что означает каждый стиль мы рассмотрим далее. 2 такт: Самодиагностика стиля воспитания (тест) Что означает, каждый стиль воспитания? - - - Обсуждение: Совпал ли стиль воспитания, который вы написали с	Приложение 1. Тест заполняют в бланке Признаки перемешать и определить, какие признаки, к какому стилю относятся?

	тем, какой результат показал тест? Дискуссия: что лучше: единый стиль воспитания или у каждого свой? Какие плюсы единого стиля воспитания в семье?	
	3 такт: Развитие компетенций	
18.00-18.15	3 такт: Игра «Живая картина» Цель: Развитие выразительности движений, произвольности коммуникативных навыков, умения договориться, находить общий язык, проследить особенности взаимодействия, умения договориться друг с другом. Правила и ход игры: Дети вместе с родителями придумывают какую - то совместную деятельность и создают сюжетную сценку и замирают. Изменить позу они могут лишь после того, как водящий угадает название «картины». Эксперты должны угадать, что они изобразили (гости из КИРО). «Шепчем все вместе» Бывает, что дети пытаются одновременно выкрикнуть ответ на вопрос. Цели: Научить детей выполнять задание вместе, побуждать детей останавливаться, делать паузу, прежде чем сказать ответ. Развивать сосредоточенность. Правила и ход игры: Педагог. Я хочу задать вам несколько вопросов. Каждый, кто знает ответ, должен поднять руку, сложить пальцы в кулак, а большой палец поднять вверх. Когда все получают достаточно времени для размышлений и я увижу много поднятых вверх пальцев, я начну считать: «Раз, два, три». На счет «три» вы все вместе должны будете прошептать мне ответ. Вопросы:	Дети и родители объединяются в подгруппы по количеству детей в семье 1 ребенок и 3 детей – первая, 2 ребенка и более четырех – во вторую) Стоим в кругу

	•Как тебя зовут? •Как зовут маму? •Как называется ваша группа? •Что вы любите делать с родителями вместе? •У вас хорошее настроение?	
18.15-18.30	4 такт: Вдохновение на успех Родители составляют признаки гармоничного стиля воспитания – демократического, учитывая все ошибки, которые были перечислены родителями, и исходя из перечисленных в начале качеств гармоничной личности. Чтобы личность имела вот такие качества, какое поведение должно быть в семье со стороны всех членов? Рефлексия: Детки, вам понравилось? Родители: ХИМС (хорошо, интересно, мешало, с собой возьмут) Вопросы и консультация при необходимости.	Листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по распределению и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании
«Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей»*

Занятие №5.

Тема: особенности использования обратной связи в развитии коллективного потенциала всех участников отношений.

Цель: Показать важность обратной связи в развитии коллективного потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Определить, что такое обратная связь и ее значение в развитии отношений друг с другом.
2. Изучить виды обратной связи (вербальная, невербальная).
3. Познакомиться с приемами обратной связи: отзеркаливание, позитивное закрепление, домашний сервис, планирование действий на будущее, рефлексия.
4. Развитие навыка обратной связи всех участников отношений в совместной творческой деятельности (с использованием социоиговой технологии).

5. Время: 2 академических часа

34

6. Аудитория: группа (наполняемость не менее 25 человек)

7. Материалы: листочки, карандаши простые, цветные, карточки со словами животных и картинки животных.

Ход занятия:

Время	Содержание	Примечание
	1 такт. Осознание сути понятия «Что я знаю и понимаю по теме?»	
17.30- 17.45	Вступительное слово педагога. Знакомство с темой занятия, настрой на занятие. Педагог здоровается с родителями и детьми, родители и дети здороваются в ответ. Что мы сейчас сделали? Поздоровались. Для чего мы это сделали? - поприветствовать друг друга - обозначить, что мы готовы к общению - передача своего уважения друг к другу. Как вы думаете, как это называется, когда мы отвечаем на что-то другому? Правильно, обратная связь. Определение:<i>Обратная связь</i> (англ. feedback — «обратная подача») — в широком смысле означает отзыв, отклик, ответную реакцию на какое-либо действие или событие". <u>До шести лет у ребенка формируется жизненная позиция, говорящая о том, каким он воспринимает себя и окружающий мир.</u> Для того, чтобы у него сформировалось позитивное мнение о себе и о людях, т.е. установка, что его понимают, его мнение учитывают другие, он хороший и другие хорошие, он должен получать позитивную обратную связь с долей конструктивной критики. Как вы думаете, важна ли обратная связь в семейном общении, в	

	коллективном общении? Зачем она нужна? Что она нам дает? - повышения или развития мотивации к деятельности; - развития эмоциональной сферы ребенка или взрослого; - развития коммуникации, то есть речи и общения; - развитие адекватной самооценки. Но обратная связь отличается от похвалы или порицания. Как мы обычно хвалим своего ребенка или супруга, друга? Игра «Похвали другого». Давайте встанем в круг и каждый (в том числе дети вспомнят, как хвалят их родители, а теперь ты похвали маму (или соседа справа) или папу). Обязательно комментарий с похвалой. Резюме. Садятся в любое место помещения. Дети с педагогом рисуют свою семью. Когда мы просто хвалим ребенка и говорим «молодец» - это для него мало информативно и не мотивирует на другие достижения. Обратная связь – это развернутое высказывание по поводу какого-либо действия и последующего результата чаще с положительной эмоциональной окраской, Порицание – это когда мы говорим, что ты глупый, ничего не умеешь и т.п.. Оно снижает самооценку, не мотивирует на развитие вовсе, а иногда и провоцирует асоциальные действия. Пример: Вы заметили, что сегодня ребенок захотел вам помочь вытирать пыль. Если вы и впредь хотите, чтобы помогал вам по дому, не стоит отбирать у него тряпку из рук и говорить: «Дай сюда, не мешай, лучше я сделаю...» Не важно, что тряпка грязная или плохо отжата и оставляет разводы. Главное, что у него есть готовность принимать участие в уборке дома. Поэтому его поведение обязательно следует отметить: - Как здорово, что решил мне помочь! Это замечательная идея! Мне так это приятно! А дальше уже можно предложить научить	
--	--	--

	отжимать тряпку или отработать другие навыки. Потребность в обратной связи естественна для любого человека. Отсутствие обратной связи, равно как и грубое нарушение правил ее подачи, лишает человека ориентиров. Особенно это важно при воспитании детей. Так как неправильная, некорректная, не соответствующая действительности обратная связь негативно влияет на психику ребенка. Ребенок теряет ориентиры, что хорошо, а что плохо; что правильно, а что нет. И в последствии, у такого ребенка, уже во взрослой жизни, возникают трудности с социальной адаптацией. Ему становится трудно найти свое место в мире и наладить отношения с людьми. Игра «Дотронься до цвета»(для разрядки): по команде ведущего необходимо дотронуться до определенного цвета, причем нельзя касаться этого цвета на себе и на ведущем. Игра "на вылет", то есть последний коснувшийся выбывает, однако на тех, кто не играет касаться цветов можно. Виды обратной связи бывает: 1. невербальная (мимика, жесты, кинестетические движения). Какие, вы можете вспомнить примеры? 2. вербальные. Например, какие вопросы вы задаете своим детям, когда забираете их с садика или приходите домой? Психологи выделяют такой прием, как «<i>домашний сервис</i>», он включает в себя 3 вопроса для того, чтобы обратная связь затрагивала все процессы: •Как прошел день? - общая оценка, то, что он запомнил и его впечатлило; •Как настроение — «здесь и сейчас» •Какие планы — что бы ты хотел поделать вечером (учет мнения ребенка). Существует несколько приемов обратной связи, может быть кто-то	
--	---	--

	о них слышал? 1. Отзеркаливание- «я правильно тебя поняла, что ты плохо себя сегодня чувствовал, поэтому не хотел заниматься?» 2. Рефлексия— я очень рада, что ты сегодня нарисовал замечательный рисунок, самостоятельно оделся и т.п.. 3. Планирование или договор— ты сегодня быстро оделся, ничего не забыл, но колготки давай в следующий раз оденешь, чтобы спереди, сколько полосок было? А сзади? договорились? 4. Позитивное закрепление Позитивное закрепление включает в себя: 1) я – сообщение – когда мы говорим о себе, о своих чувствах. Например, я огорчена, что мою просьбу не услышали. 2) комплимент – положительные высказывания с помощью эпитетов. Например: так здорово, восхитительно, очень красиво и т.п. 3) анализ действий. Например, ты нарисовал так ровно, ты был очень активен и т.д.	
	2 такт Самодиагностика.	
17.45- 17.55	Задание 1 устное: Давайте попробуем, как можно сказать ребенку или взрослому молодец, но, не используя слово «молодец». Например, у тебя замечательно получилось выполнить это упражнение, ты был быстр и ловок. Как высоко ты прыгал! Теперь мы предлагаем поупражняться. Раздаем карандаши и бумагу. Объединяемся в пары. Одному из родителей дается задание: нарисуйте на листе бумаги домик. <i>Задание другому родителю из пары:</i> родители просто тонаблюдуют пока другой рисует. Вам дается 1 минута.	

	Задание 2. Приобретение умения. Родители дайте обратную связь тому родителю, который рисовал домик. Если кто-то в процессе рисования что-то пояснял, говорил, торопил педагог задает вопрос: - Трудно просто наблюдать? Некоторые давали обратную связь в процессе рисования, кто-то положительно – «у тебя хорошо получается», а кто-то отрицательную – «давай быстрее, ты не успеешь». Обсуждение: одна из пар демонстрируют, остальные помогают, дополняют. Задание детям: в это время дети рисуют домик по инструкции воспитателя. Затем дети приходят к родителям со своими рисунками, , которые дают им обратную связь, используя приемы обратной связи, которые они узнали.	
	3 такт. Развитие компетенций.	
17.55 - 18.15.	Игра 1: крокодил. Дети и родители по очереди показывают значение, какого — то слова невербально, без слов. Остальные должны угадать это слово и дать обратную связь, используя любой прием из предложенных. Игра 2: животные. Пишутся слова для взрослых (названия животных), а детям выдаются карточки с изображением таких же животных, они должны невербально найти такое же животное и объединиться в подгруппы, а затем другим показать, кто они, чтобы те угадали. Другие команды дают обратную связь команде.	
	4 такт. Вдохновение на успех.	
18.15 — 18.20	Придумать в подгруппах в любом творческом номере обратную связь своему ребенку, просто за то, что он ваш ребенок. Это может быть стих, басня, песня или отрывок, мотивационная фраза и т.п..	

	Резюме психолога о важности обратной связи. Каждый дает обратную связь о занятии, используя один из приемов: что было хорошо, что мешало, что возьмет с собой?	
--	---	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр развития ребенка — детский сад № 110 «Красная шапочка»**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по распределению и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании
«Роль и функции семьи и родителей в воспитании детей»*

Занятие №6.

Тема: Путешествие на остров понимания всех участников образовательных отношений.

Цель: Развить коммуникативные компетенции всех участников образовательных отношений и отработать навыки ус пешного взаимодействия с детьми и членами своих семей.

Количество часов для проведения занятия: 2 академических часа

Место проведения: Республика Карелия, город Петрозаводск, ул.Зеленая, "Центр развития ребенка - детский сад №110 "Красная шапочка"

Форма проведения занятия: проектировочная лаборатория

Ресурсы для проведения занятия: аудитория (до 25 чел.), стулья, блокнот флипчарта, маркеры, фломастеры, бумага А3 1 шт., А4 – 4 штуки, острова, фломастеры, для детей – цветные карандаши,клей, ножницы.

Ожидаемые результаты:

- 1) Более 90% участников программы приняли ценность раскрытия и развития образовательного потенциала.
- 2) Более 80% участников программы приобрели навыки сотрудничества и сотворчества в раскрытии и развитии образовательного потенциала.

3) Более 75% участников программы научились при поддержке проектировать40 постепенное развитие своего образовательного потенциала.

4) Более 50% участников занятия проявили готовность обучаться в программе.

Соавторы методической разработки: Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Курицына К.А., Корниенко Н.С.

Ведущие: Корниенко Н.С., Иванова О.К..

Ход занятия:

Время	Содержание	Примечание, необходимые ресурсы
	1 такт. Осознание сути понятия	
17.30-	Приветствие всех участников образовательных отношений. Игра «Поменяйтесь местами, кто...» (последнее «кто пришел с хорошим настроением или с позитивным настроем»). Мы уже с родителями и детьми взаимодействуем на качественно ином инновационном уровне и наше сегодняшнее занятие также будет необычным, оно будет подготовкой к проектированию творческого события. Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на один прекрасный остров. Как вы думаете, как может он называться, если наша программа имеет имя «Растем вместе». Вы дали замечательные названия, давайте выберем одно из них. Например, наш остров будет называться « Остров понимания» (в каждой группе может быть выбрано свое название). Для того, чтобы немного раскрепоститься и начать наше путешествие, как и на наших занятиях, давайте мы с вами поиграем. Соционигра на объединение в команды: Инструкция: Мы гуляем по парку и здороваемся друг с другом, когда ведущий говорит один из средств передвижения (напоминаем), то вы должны объединиться в то количество	

	человек. 1 — самокат 2 — велосипед 3 — мотоцикл с коляской 4 — автомобиль 6 - автобус Вот мы приехали на наш остров. У нас получилось 4 команды, таким составом вы садитесь за любой из 4 столов. Представьте, что мы отправляемся с вами на «Остров понимания». Чтобы оно было успешным, нам необходимо обладать какими-то качествами. У каждой команды 3 кружка, напишите, какие необходимы личностные качества для успешного творческого путешествия? Круги 4 цветов: розовые, желтые, голубые, зеленые. Как здорово, какие хорошие качества вы написали.	Картинка острова 12 кружков разного цвета
	Такт 2. Самодиагностика	
	Инструкция: Подумайте, какие из этих качеств в большей мере развиты у вас. Давайте проголосуем: развиты все качества — поднять красный стикер вверх, развиты частично — желтый, развиты 1-2 качества — синий. Резюме: На сколько мы все разные, у всех развиты разные качества, что и помогает нам быть успешными, развиваясь в команде, в сообществе, всем вместе. Как раз для чего нужны групповые занятия? Чтобы те, у кого качества развиты в большей мере научили тех, кто еще недостаточно развил свои компетенции, но имеет желание. Спасибо большое.	
	3 такт. Развитие компетенций	
	Наша программа называется «Растем вместе», она охватывает психолого – педагогические аспекты воспитания и обучения.	

	Поэтому мы посетим остров, который может показать или научить, на сколько хорошо мы умеем создать условия для развития всех участников отношений (придумать задания, форма проведения, идеи, атрибуты и т.д.), как мы умеем доброжелательно и с пониманием относиться друг к другу. На этом острове мы выполним несколько заданий, хотите? 1 задание: Вспоминая нашу беседу про обратную связь, от которой зависит понимание друг друга, мы поговорим Мы сейчас поговорим о таком важном приеме обратной связи как <u>«позитивное подкрепление»</u>. Позитивное подкрепление включает в себя: 1) <i>я – сообщение</i>– когда мы говорим о себе, о своих чувствах. Например, я огорчена, что мою просьбу не услышали. 2) <i>комплимент</i>– положительные высказывания с помощью эпитетов. Например: так здорово, восхитительно, очень красиво и т.п. 3) <i>анализ действий</i>. Например, ты нарисовал так ровно, ты был очень активен. 2 задание: мы уже научились давать позитивную обратную связь с помощью речи. А теперь мы попробуем дать обратную связь без слов: с помощью мимики, жестов и движений. Игра для объединения в команды: по цвету волос, по цвету глаз, по четырем временам года рождения. Игра в командах: «Разыгрываем ситуацию» Ситуация 1: Мама ведет ребенка в детский сад, уговаривает его. Ситуация 2: Саша хочет еще погулять, но им нужно идти домой. Мама придумывает, как его уговорить. Ситуация 3: Сегодня у Маши День рождения, родные поздравляют ее, а у нее нет настроения!	
--	--	--

	Команды, посмотрев разыгрывание ситуации, угадывают, что происходило и дают обратную связь с помощью приема «обратное подкрепление». Игра «Стиральная машина» - игра, направленная на расслабление, умение понять, комфортно ли человеку при прикосновениях другого. Условия: Задание 3: Психолог приносит большой лист ватмана и говорит: «Помните, в самом начале нашей программы мы с вами играли в зверей в лесу? В нашем лесу жили добрые животные, которые друг друга очень любили, всегда были готовы прийти на помощь другому и никогда не ссорились. Сегодня вы в ваших группах все вместе нарисуете этот лес и всех его обитателей, ведь мы так на них похожи: мы тоже любим друг друга, всегда помогаем и никогда друг с другом не ссоримся, правда?»	
	Такт 4. Вдохновение на успех	
	Презентация картины — общего творчества детьми, какая картина вам ближе всего, понравилась больше всех, встаньте около нее. Таким образом, мы выполнили с вами несколько заданий и проработали алгоритм применения приема обратной связи: 1. Вопрос взрослым: что мы должны сделать сначала? Оценить ситуацию. 2. Постараться побороть желание применить установки, особенно негативные. 3. Постараться продумать вариант переключения внимания с позитивной обратной связью. Мне было очень хорошо с вами, было интересно посмотреть, как вы умеете «говорить без слов», мешала мысль о том, что время быстро бежит, с собой я возьму позитивное подкрепление!	

	Рефлексия от родителей и детей, передавая мячик по кругу. 1. Что было хорошо? 2. Что было интересно? 3. Что было не понятно? Что мешало? 4. Что вы возьмете с собой? 5. Развивает ли такая форма проведения занятия проектные способности (компетенции), то есть умение планировать, выделять главное, важное, интересное, отсеивать не нужное, повторяющееся? 6. Хотели бы вы участвовать в таком творческом путешествии по островам всей семьей? Вопросы для детей: 1. Вам понравилось придумывать свое творческое путешествие на остров? 2. Что бы вы хотели добавить в него? 3. Кому — то расскажете о таком замечательном острове?	
--	--	--